

# Trivselsmåling 2016 blandt Varde Kommunes femårige børn – bemærkninger til datarapportering

## 1. Teoretisk udgangspunkt – kort sammenfatning

Nyere forskning viser, at de vigtigste indikatorer på børns trivsel i institutioner er at kunne lege, og have gode venner at lege med. Ligeledes er det værste, børnene kan forestille sig, ikke at have nogen at lege med, eller det, at blive drillet og holdt udenfor. Trivslen afhænger yderligere af relationerne til de voksne i børnehaven, og er således betinget af, om børnene har en positiv eller negativ opfattelse af de voksne. Aktiviteter og rutiner planlagt af voksne opfattes af børn som noget der tager tid fra deres legeaktiviteter. Børnenes opfattelse af disse aktiviteter og rutiner betinges af børnenes alder, udviklingsniveau og interesser<sup>1</sup>.

## 2. Fastsættelse af tærskelværdier

Det har ikke været muligt at få udleveret tærskelværdier fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), da DCUM ikke ser behov for og ikke har til hensigt at indsamle og sammenligne på tværs af kommuner. I stedet er det op til den enkelte kommune at definere tærskelværdier og standarder for, hvad man, som kommune, anser som værende acceptable svarprocenter på det enkelte spørgsmål.

DCUMs formulering af spørgsmålene er opsat på en måde så et "ja"-svar kan være enten positivt, eksempelvis "har du mange gode venner i børnehaven?" eller negativt, eksempelvis "er der for meget larm inde i børnehaven?". Dette er kontekstafhængigt og må vurderes objektivt ved hvert spørgsmål.

Der rapporteres på to niveauer:

- På kommunalt niveau
- På institutions/afdelingsniveau

Hvis et spørgsmål på institutionsniveau har en "ja"- eller "nej"-procent med en afvigelse på +/- 10% i forhold til den samlede kommunale resultat for samme spørgsmål er dette blevet bemærket i datarapporten for den enkelte institution.

### Kommentar:

Ja-nej-svarmulighederne medvirker til at sænke fortolkningsniveauet i analysen af svarprocenterne. Det er ikke muligt at udtale sig nærmere om børnenes opfattelse af børnehaven imellem "ja" og "nej"-svaret, da børnene er blevet bedt om at forholde sig til enten "ja" eller "nej", i stedet for

<sup>1</sup>s.131: [http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Diversitet\\_Kultur\\_og\\_Forandring/Ebog\\_-\\_Paedagogisk\\_kvalitet\\_i\\_store\\_og\\_smaa\\_daginstitutioner\\_-\\_feb\\_2015\\_-\\_web.pdf](http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Diversitet_Kultur_og_Forandring/Ebog_-_Paedagogisk_kvalitet_i_store_og_smaa_daginstitutioner_-_feb_2015_-_web.pdf)

gradsspørgsmål. Derfor er det ikke muligt at analysere graden og vægten af "ja"- eller "nej" svarene ved et givent spørgsmål.

### **2.3 Spørgsmålenes temaer**

Dagtilbudstermometerets spørgsmål er tematisk inddelt i henholdsvis spørgsmål til det psykiske, æstetiske og fysiske børnemiljø.

### **3. Sammenlignelighed med tidligere undersøgelser.**

Det er i nærværende undersøgelse ikke muligt at sammenligne 1:1 med tidligere udførte analyser, da anvendelsen af Dagtilbudstermometeret er sket for første gang i 2016. Det vil være muligt at give et bud på den generelle trivsel blandt kommunens femårige, men at trække koblinger til tidligere undersøgelser vil være problematisk, da målingerne ikke er udført ens, hvilket vil medføre validitetsproblemer.